

KRUIMELTJE

KINDERDAGVERBLIJF

& BSO

De Verbetering 6
9744 DZ Groningen
Tel: 050-5590095



Pedagogisch Beleid BSO Kruimeltje:

de Apenkoppen, LKRP nummer 963655048

&

de Bevers

LKRP nummer 213578748

1. Inleiding

Dit is het beleidsplan van Kinderopvang Kruimeltje. Het beleidsplan beschrijft de pedagogische visie en uitgangspunten van Kruimeltje. Met dit beleidsplan willen wij onze pedagogisch beleid bewaken en verder ontwikkelen. Kruimeltje wil laten zien dat kinderen bij ons ervaringen kunnen opdoen waar ze verder op kunnen voortbouwen en ontwikkelen in de toekomst. We willen dat kinderen hun hele leven kunnen terug denken aan de plezierige tijd die ze bij Kruimeltje hebben gehad. Het pedagogisch beleidsplan is een referentiekader voor het dagelijks werken op de groepen. Het maakt het pedagogisch handelen van onze medewerkers bespreekbaar en toetsbaar. Voor leidinggevenden, (nieuwe) medewerkers, invalkrachten, stagiaires en (nieuwe) ouders vormt het pedagogisch beleidsplan een belangrijke informatiebron. Het maakt duidelijk wat er verwacht mag worden van Kruimeltje ten aanzien van de opvang van kinderen. In dit beleidsplan beschrijven we hoe pedagogisch medewerkers om gaan met de kinderen. Uitgangspunten (pedagogisch doel) en visie, zoals u verder op in deze inleiding kunt lezen, worden verwoord en door middel van praktijkvoorbeelden worden deze helder weer gegeven. Bij het vorm geven van het pedagogisch beleidsplan hebben we in grote lijnen gebruik gemaakt van het Reggioaanse uitgangspunten 'de drie pedagogen', de pedagogiek van Reggio Emilia. De Drie pedagogen zijn:

1. Kinderen leren het meest van elkaar, zijn elkaars pedagoog,
2. De volwassenen, de ouders, de pedagogisch medewerkers en anderen'
3. De ruimte, de inrichting en materialen.

Daarnaast heeft het 'Pedagogisch Kader kindercentra 4-13 jaar' als informatiebron een grote bijdrage geleverd aan de tot stand komen van dit beleidsplan. Deze beschrijft op welke manier buitenschoolse opvang een belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van de kinderen.

Naast bovengenoemde is dit pedagogisch beleidsplan geschreven naar aanleiding van de wettelijke verplichting, zoals vastgelegd in artikel 49, lid 1 en artikel 50 van de Wet Kinderopvang.

"Een houder van een kindercentrum biedt verantwoorde kinderopvang aan waaronder wordt verstaan opvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een gezonde omgeving".

"De houder van een kindercentrum organiseert de kinderopvang op zodanige wijze, voorziet het kindercentrum zowel kwalitatief, als kwantitatief van personeel en materiaal, draagt zorg voor een zodanige verantwoordelijkheidstoedeling, en voert een zodanig pedagogisch beleid, dat een ander leidt of redelijkerwijs moet leiden tot verantwoorde kinderopvang".

Uitleg over de toepassing van de pedagogiek van Reggio Emilia in ons pedagogisch beleidsplan:

REGGIO EMILIA:

Het is de pedagogiek van Reggio Emilia. (Loris Malaguzzi is de grondlegger van deze pedagogiek).

Deze pedagogiek gaat er vanuit dat elk kind intelligent is. Hiermee wordt gelijk gewezen op de eerste en belangrijkste vraag die meestal overgeslagen wordt: 'Wie is het kind?'

Kinderen zijn allemaal verschillende personen met unieke genen en unieke mogelijkheden. Kinderen zoeken naar betekenissen en onderzoeken hun wereld met alles wat in hen zit. Ze zijn de actoren van hun eigen ontwikkelingsproces. Jonge kinderen zijn competent, krachtig en intelligent. Dit krachtige kindbeeld is een keuze en staat in tegenstelling tot het beeld van het kwetsbare, afhankelijke en zwakke kind.

Als er uit gegaan wordt van het krachtige kindbeeld en het serieus nemen van de grote verschillen tussen kinderen, dan betekent dit ook een andere benadering van de kinderen. Als je stelt dat kinderen bij voorbaat niet te kennen zijn, dan kun je niet anders dan proberen de kinderen te leren kennen. Dit vraagt om een de volgende vorm van pedagogische begeleiding; een leidster die zich elke dag afvraagt en onderzoekt 'Wat houdt de kinderen op mijn groep bezig?'. In tegenstelling tot 'Hoe houd ik de kinderen bezig'.

2. Doelen en Visie van Kruimeltje

2.1 Ons pedagogisch doel.

Ons pedagogisch doel is dat kinderen in een veilige omgeving zich kunnen ontwikkelen tot creatieve en complete mensen die respect en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen, zowel voor henzelf als voor hun omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te denken en te handelen, zodat zij hun eigen keuzes kunnen maken en zich daarbij wel bewust zijn en blijven van hun verantwoordelijkheidsgevoel ten opzichte van de ander. Kinderen leren om conflicten op een constructieve manier op te lossen en leren om vanuit respect om te gaan met verschillen. Met deze basis vaardigheden zullen zij later hun eigen plek kunnen vinden in de maatschappij.

2.2 Visie.

Kruimeltje richt zich op de pedagogische begeleiding van kinderen binnen een leefgroep, vanuit een vaste visie over opvoeding, ontwikkeling en kinderen. Deze visie is het kader waarbinnen gestalte wordt gegeven aan de professionele opvoeding binnen de buiten schoolse opvang.

2.2.1 Kindvisie.

Kruimeltje ziet kinderen als uniek, intelligent, krachtig, competent en kleurrijk.

Het unieke kind heeft zijn eigen manier van denken en doen.

Het intelligente kind heeft honderd talen tot zijn / haar beschikking om zijn indrukken van de wereld, uit te drukken. Het kind is meervoudig intelligent denkt in zelfonderzoek, groepswork, beweging, beeld, woord, getal, muziek en natuur.

Het krachtige kind is zelfstandig. Het heeft zelfvertrouwen en staat onbevangen in het leven. Het heeft een open houding naar anderen en gaat op onderzoek in zijn omgeving. Het krachtige kind is zelfverzekerd en overwint uitdagingen, zodra het er klaar voor is.

Het competente kind heeft vaardigheden. Het kan leven, leren, communiceren en socialiseren. Het beweegt, voelt, denkt en creëert. Het praat, luistert, is zorgzaam en hulpvaardig.

Het kleurrijke kind voelt zich verbonden met de samenleving waarin het leeft. Het staat open voor anderen en past zich aan, zonder zijn eigenheid te verliezen.

Kleurrijke kinderen verrijken elkaar door diversiteit en solidariteit.

Wij hebben respect voor de talenten van het kind én de wijze waarop een kind zich ontwikkelt.

Het uitgangspunt is om kinderen al hun talenten zoveel mogelijk te laten ontwikkelen.

2.2.2 Visie opvoeding.

Kruimeltje ziet opvoeden als het waarborgen en stimuleren van zelfverwerkelijking van kinderen, zodat kinderen kunnen uitgroeien tot zelfstandige en maatschappijbewuste volwassenen.

Zelfverwerkelijking

Zelfverwerkelijking zien wij als de zoektocht van mensen naar hun mogelijkheden en eigen talenten, zodat zij hun eigen identiteit kunnen realiseren. Dit is mogelijk wanneer wordt voldaan aan de volgende basisbehoeften.

- Lichamelijke behoefte (gezondheid, voeding en verzorging)
- Behoefte aan veiligheid (veiligheid, geborgenheid en zekerheid)
- Sociale behoefte (hechting, acceptatie en liefde)
- Behoefte aan respect (prestatie, competitie, goedkeuring en bevestiging)
- Cognitieve behoefte (exploratiedrang, leergierigheid en begrip van de wereld)
- Esthetische behoefte (symmetrie, structuur, schoonheid via creativiteit)

Kinderen hebben het recht dat volwassenen hen ondersteunen om de behoefte tot zelfverwerkelijking te kunnen vervullen. Opvoeders hebben de taak om deze ondersteuning te blijven bieden, totdat het kind volwassen is. Deze taak ligt primair bij de ouders van een kind.

Basisrechten van het kind.

Het recht tot zelfverwerkelijking komt voort uit de universele rechten van het kind.

Alle kinderen over de wereld hebben recht:

- Op een naam en nationaliteit
- Op bescherming tegen kinderarbeid
- Om hun mening te geven en informatie te verzamelen
- Om op te groeien bij familie
- Op een veilig en gezond leven
- Op bijzondere zorg voor kinderen met een beperking
- Op onderwijs
- Op bescherming tegen mishandeling en geweld
- Op spel en ontspanning
- Op begeleiding en ondersteuning bij het ontwikkelen van hun capaciteiten
- Om vrijelijk hun ideeën te uiten.

Aanvullende rechten van het kind op onze BSO:

- Een tweede thuis met gezelligheid, vrolijke sfeer en persoonlijke aandacht.
- Spelen naar eigen keuze.
- Privacy en autonomie: kinderen kunnen alleen en zelfstandig zijn.
- Participatie: kinderen hebben inspraak en verantwoordelijkheid.
- Aansluitend aanbod op: leeftijd, sekse en interesse.
- Normen en waarden: gelegenheid tot meningsvorming en discussies.
- Leefgemeenschap: diversiteit meemaken, en verbondenheid met ouders en buurt.
- Samenwerking met de ouders.

Publieke opvoeding.

Publieke opvoeding is het overnemen of aanvullen van de opvoedende taak van ouders, binnen een maatschappelijk pedagogische voorziening. Deze publieke opvoeding heeft als meerwaarde, dat kinderen hun persoonlijke en sociale competenties en hun waarden en normen kunnen versterken binnen een sociaal maatschappelijke leefsituatie.

De buitenschoolse opvang Kruiemtje is voor het schoolgaande kind een van de primaire publieke opvoedingsvoorzieningen. Op de buitenschoolse opvang van Kruiemtje zijn kinderen minstens 4 jaar en school gaande en dus wordt deze taak gedeeld met het onderwijs. Pedagogisch medewerkers van Kruiemtje nemen de opvoedingstaak over, wanneer ouders gaan werken of een opleiding volgen. Daarnaast biedt Kruiemtje opvoedingsondersteuning op basis van hun pedagogische kennis en rijke ervaring met kinderen die in ontwikkeling zijn.

Gedeelde opvoeding.

Ouders vormen voor kinderen een schakel tussen thuis (soms ook school) en buitenschoolse opvang. Zij wisselen ervaringen uit met de pedagogisch medewerkers, vanuit wederzijds interesse en respect. Hierdoor ontstaat een verbreed inzicht in de ontwikkeling van het kind, waardoor men kan inspelen op de opvoedingsbehoeften in het hier en nu. Hierdoor leert het kind dat het zichzelf kan zijn in verschillende omgevingen.

Echter blijft dat ouders eindverantwoordelijk zijn voor de opvoeding.

2.2.3 Visie op ontwikkeling.

Kinderen hebben een natuurlijk verlangen en behoefte tot ontwikkeling. Ze zijn gefascineerd door hun omgeving en willen deze leren kennen en begrijpen. Daarnaast zijn ze onderdeel van een samenleving waarin ze hun eigen autonome plek willen verwerven. Binnen Kruiemeltje werken we kind-volgend en sluiten we aan bij deze innerlijke motivatie van kinderen tot ontwikkeling.

Ontwikkelingsgebieden.

We gaan uit van 6 ontwikkelingsgebieden. Deze gebieden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, waardoor een kind zich altijd ontwikkelt als een compleet mens.

We onderscheiden:

- Lichamelijke (motorische) ontwikkeling
- Sociale Emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling (taal en getal)
- Creatieve ontwikkeling (inzicht en schoonheid)
- Seksuele ontwikkeling
- Morele ontwikkeling

(De 6 ontwikkelingsgebieden staan verder uitgewerkt in de bijlage)

De groep kinderen op de buitenschoolse opvang variëren tussen de 4 en 13 jaar.

Fases, mijlpalen en competenties.

De ontwikkeling verloopt in vaste opeenvolgende fasen. Deze fasen zijn voor ieder kind gelijk. Verschillend zijn de wijze en het tempo waarop een fase wordt doorlopen. Beiden zijn afhankelijk van de groei, de rijping en sociale prikkels. Een fase wordt afgesloten met een mijlpaal. Voorbeelden van mijlpalen zijn zelf conflicten oplossen, zelfstandig creatieve activiteiten uitvoeren en vriendschappen leggen. Met het behalen van een mijlpaal vergroot een kind zijn persoonlijke en sociale competenties. Het kind verkent de mogelijkheden van zijn nieuwe competentie. Het voegt deze samen met alles wat het al weet en kan. Een nieuwe competentie heeft dan ook invloed op meerdere ontwikkelingsgebieden. Kinderen gebruiken alle competenties in de volgende fase van hun ontwikkelingsproces. Het vermeerderd en verandert hiermee voortdurend zijn eigen kennis, kunde en kracht, waardoor zijn zelfstandigheid toeneemt.

In een twee maandelijks teamvergadering bespreken de pedagogisch medewerkers alle kinderen. Alle ontwikkelingsinformatie wordt dan besproken en met elkaar en uitgewisseld. Mochten er opvallende of zorgwekkende punten naar voren komen dan worden deze in eerste instantie met de ouders besproken. Wanneer we daarbij andere instanties, zoals bijv. het WIJ team, de wijkverpleegkundige, etc. moeten inschakelen, dan nemen we ook eerst contact op met de ouders.. Alleen indien zij toestemming geven zullen we verdere stappen ondernemen.

Ontwikkeling volgsysteem.

Bij Kruimeltje volgen we de ontwikkeling van de kinderen via een observatie formulier. Deze formulieren worden tweemaal per jaar ingevuld.

De volgende punten worden in het observatieformulier beschreven:

- Algemene indruk van het kind
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Spelgedrag
- Zelfstandigheid
- Spraak- en taalontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Lichamelijke ontwikkeling

De observatieformulieren worden ingevuld door de mentor van het kind. De mentor doet dit aan de hand van de observaties die zij gedaan heeft. De observatie formulieren worden na het invullen besproken met de ouders van het kind. De observatie formulieren worden gearhiveerd in het dossier van het kind totdat het Kruimeltje verlaat.

Mentorschap.

Elk kind die in opvang bij Kruimeltje komt heeft een mentor. Een mentor is de pedagogisch medewerker die het kind op de stamgroep heeft en het meest ziet. De mentor volgt het ontwikkelen van het kind door gebruik te maken van observatie formulieren. Deze formulieren worden twee maal per jaar ingevuld en in 10 minuten gesprekken besproken met de ouders. De mentor zal ook tussentijds indien nodig punten van ontwikkeling met ouders bespreken. Ouders kunnen altijd terecht bij de mentor om punten te bespreken. Een kind wisselt van mentor als het van vaste stamgroep wisselt (Apenkoppen / Bevers). Of als er door verandering van personeel noodzakelijk is om te wisselen van mentor. De ouders worden hier schriftelijk van op de hoogte gesteld. Dit wordt tevens vastgelegd in administratiesysteem KidsAdmin. Een kopie van het schrijven wordt ook bewaard in het kind dossier op de Administratie.

Bij nieuwe aanmeldingen wordt de naam van de mentor doorgegeven middels een schrijven die als bijlage, in tweevoud, met het contract wordt meegestuurd. Eén exemplaar krijgen we retour en wordt bewaard in het dossier.

Ontwikkelingsproblemen.

Wanneer een pedagogisch medewerker een ontwikkelingsprobleem signaleert bij een kind dan bespreekt de medewerker dat met de mentor van het kind. Het kind wordt geobserveerd en via het observatieformulier worden alle punten vastgelegd. De mentor zal vervolgens een gesprek met de ouders plannen om de waargenomen punten te bespreken. Indien nodig zal er een ontwikkelingsplan geschreven worden en / of externe expertise worden ingeschakeld. Bij externe expertise zal er worden door verwezen naar de arts of het WIJ team. Indien ouders toestemming geven daarvoor zal Kruimeltje het contact leggen. In overige gevallen moeten de ouders zelf contact leggen.

Warme overdracht.

Kruimeltje geeft de voorkeur aan een goede samenwerking ter bevordering van de ontwikkeling van het kind. Mochten er daarom (ontwikkeling) punten zijn waarvan de ouders van mening zijn dat er met meerdere partijen over gesproken en samengewerkt moet worden dan zal Kruimeltje, indien gevraagd, daarbij aansluiten. Hierbij kan gedacht worden aan school, arts, Wij team.

Ouderbetrokkenheid.

Ouders leggen de zorg van hun kind(eren) tijdelijk in onze handen. Dat is best spannend, zeker in het begin. Dagelijks wordt u bij het halen van uw kind door de pedagogische medewerkers geïnformeerd over hoe de dag is verlopen. Daarnaast wordt jaarlijks een kind bespreking met de ouders gepland.

Mede door de inbreng van ouders / verzorgers kijkt Kruimeltje of de kinderopvang nog steeds volstaat. Daarom heeft Kruimeltje ook een Oudercommissie ingesteld. De Oudercommissie bestaat uit een aantal ouders / verzorgers van zowel KDV als BSO. De Oudercommissie heeft als belangrijkste verantwoordelijkheid om de kwaliteit van de opvang te bewaken door gevraagd en ongevraagd advies uit brengen aan de directie van Kruimeltje. Zes keer per jaar heeft de Oudercommissie overleg met een afvaardiging van Kruimeltje over alle lopende zaken, w.o. prijsstijging, uitvoering / wijzigingen t.a.v. het Pedagogisch beleid, voedingsaangelegenheden etc.

Naast het bevorderen van inspraak van de ouders, organiseert de Oudercommissie en helpt mee met het organiseren van allerlei activiteiten. Op de website van Kruimeltje, www.kdvkruimeltje.nl staat vermeld wie er momenteel in de oudercommissie zitten.

Klachtenregeling.

Wij doen ons werk met grote zorg en zorgvuldigheid, maar het kan voorkomen dat u niet tevreden bent over de opvang van uw kind.

In eerste instantie kunt u uw klacht bespreken met de desbetreffende pedagogisch medewerker of met haar leidinggevende. Dikwijls is er sprake van een misverstand en kan de betrokken medewerker u naar tevredenheid uitleg geven. Dan biedt een gesprek al voldoende uitkomst. Indien dit niet of onvoldoende tot een oplossing leidt kunt u zich ook de officemanager van de Kruimeltje. Zij kan desgewenst uw schriftelijke klacht ook, op uw verzoek, indienen bij de directie van de Kruimeltje. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden dan kunt u een geschil voorleggen aan de geschillen Commissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Bij het klachtenloket Kinderopvang, dat is verbonden aan de Geschillencommissie wordt eerst geprobeerd om de klacht op te lossen door het geven van informatie, advies, bemiddeling en mediation.

Kruimeltje neemt uw klacht altijd serieus. Voor het afhandelen van een klacht bestaat een termijn van 6 weken. Uiteraard wordt zoveel mogelijk gestreefd om deze termijn te verkorten.

Indien de organisatie niet binnen 6 weken heeft gereageerd op uw schriftelijke klacht of wanneer u het niet eens kunt worden met de afhandeling van een klacht, kunt u een geschil indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen.

Op de website van KDV & BSO Kruieltje staat beschreven, onder het tabje Beleid KDV en Beleid KDV BSO, welke stappen u kunt nemen indien u als ouder en als oudercommissie een klacht heeft.

Het klachtenreglement en de documenten van de Geschillencommissie Kinderopvang en peuterspeelzalen ligt ter inzage op kantoor

Samen zullen we groeien....

Door samen te leven binnen Kruimeltje delen kinderen, ouders en medewerkers de verantwoordelijkheid voor een rijk positief leefklimaat. We werken samen aan een omgeving die voor iedereen veilig is en waar iedereen zich gewaardeerd voelt. Waar iedereen zijn eigen identiteit behoudt en kan groeien in diversiteit en solidariteit. Door de kleinschaligheid en vaste medewerkers ontstaan er duurzame relaties waarin persoonlijke en sociale competenties tot ontwikkeling komen. Iedereen leert elkaars normen en waarden kennen en houdt hiermee rekening in de omgang met elkaar.

Hoe positiever een groep is en hoe meer kinderen het gevoel hebben bij elkaar te horen. Des te positiever is ook de invloed van de groep op het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

Binnen Kruimeltje hebben de BSO kinderen hun eigen vaste groep, de Apenkoppen. Zij zijn gehuisvest aan de Verbetering 6 welke is gesitueerd achter het Kinderdagverblijf van Kruimeltje.

Sinds 1 januari 2016 worden de kinderen van de Anne Frankschool op maandag- en donderdagmiddag opgevangen op BSO groep de Bevers. De opvang van de Bevers vindt plaats in de dependance van de Anne Frankschool. Op de overige dagen geldt dat de kinderen van de Anne Frankschool, tezamen met de kinderen van de Ploeg, de Feniks en de Aquamarijn bij Apenkoppen worden opgevangen.

3.1 Invulling van ‘De drie pedagogen’ bij Kruimeltje.

1^e pedagoog: de kinderen

Kinderen leren het meest van elkaar. Kinderen fascineren elkaar. Ze zien overeenkomsten en verschillen. De overeenkomsten geven bevestiging en vertrouwen, de verschillen uitdaging en aanvulling.

Binnen deze groepen bouwen kinderen samen met de pedagogisch medewerkers aan een groeps cultuur. Ze delen het dagelijkse leven, waarin ze samen:

- Spelen en leren
- Waarnemen en praten
- Verzinnen en maken
- Eten en drinken
- Ontspannen en rusten
- Feesten en rouwen

Sociale acceptatie en eigen identiteit.

Kinderen ontlenen hun zelfwaardering en zelfrespect aan hun positie binnen een groep. Ze willen geaccepteerd worden door andere kinderen en erbij horen, maar tegelijkertijd ook zichzelf kunnen zijn. Binnen een positief leefklimaat is het van belang dat binnen de groeps cultuur, de eigenheid van kinderen gewaarborgd wordt. De pedagogisch medewerker versterkt dit op de groep voor ieder kind. Er worden drie belangrijke sociale waarden gehanteerd, welke voor ieder kind begrijpelijk zijn:

- 1: we doen elkaar geen pijn, ook niet met woorden
- 2: we brengen elkaar niet in gevaar
- 3: we maken elkaars spullen niet stuk of kwijt

Dynamische relatie.

Doordat opgroeiende kinderen voortdurend veranderen is er sprake van een boeiende dynamische relatie tussen kinderen. Over en weer versterken zij elkaar in hun persoonlijke en sociale competenties doordat zij:

- Zich met elkaar verbonden voelen
- Wederzijds interesse en respect tonen
- Elkaars voorbeeld zijn
- Elkaar helpen en verzorgen
- Leerervaringen met elkaar uitwisselen
- Gedachten en gevoelens met elkaar delen
- Confrontaties samen kunnen oplossen
- Elkaar uitdagen binnen gezonde competitie

Samen op onderzoek.

Hun onbevagenheid en open houding maakt dat kinderen nieuwsgierig zijn. Vol plezier, enthousiasme en spontaniteit gaan ze samen op avontuur in een wereld waar fantasie en realiteit samen komen. Hun leefwereld is een onuitputtelijke bron

van verwondering. Ze komen vraagstukken tegen die door middel van creativiteit en vindingrijkheid opgelost kunnen worden.

Kinderparticipatie merken we door:

- Volwassenen die kinderen serieus nemen
- Volwassenen die de behoefte en signalen van kinderen waarnemen en opvolgen
- Een leefwereld die afgestemd wordt op de beleving en interesse van kinderen
- Vrije keus en inspraak van kinderen

2^e pedagoog: pedagogisch medewerkers

Bij Kruiemeltje is gekozen voor het zogenaamde “vaste gezichten” principe. Dit houdt in dat op de schooldagen zoveel mogelijk altijd dezelfde pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.

Pedagogisch medewerkers bij Kruiemeltje staan naast de kinderen om hun heen. Zij luisteren actief naar wat kinderen bezighoudt en beweegt. Ze werken vanuit een open, geïnteresseerde en onderzoekende houding. Eigen kennis en ervaringen worden niet overgedragen (kopieer gedrag) maar wordt gebruikt in een stimulerende vorm tijdens het leerproces. Pedagogisch medewerkers organiseren dat kinderen in groepjes van elkaar kunnen leren, samen kunnen spelen en communiceren. Zij waarborgen een warm en gezellig leefklimaat, waarin kinderen zich prettig voelen, plezier hebben en zichzelf kunnen zijn.

Pedagogisch medewerkers proberen elk kind in zijn eigen tempo van ontwikkeling te stimuleren. Daarvoor wordt er geobserveerd, waargenomen en gereflecteerd.

Waarnemingen geven antwoord op vragen als: wat boeit een kind, wat doen ze, wat zeggen ze, wat kunnen ze? De waargenomen punten worden door de pedagogisch medewerkers in een team gesprek gereflecteerd. Deze worden ook met de ouders van elk desbetreffende kind besproken in de overdracht gesprekken en de jaarlijkse 10 minuten gesprekken. Hiermee wordt een volledig dagelijks beeld van ieder kind verkregen.

Competenties van pedagogisch medewerkers:

- Emotionele steun; bieden van geborgenheid, warmte, veiligheid en plezier.
- Sensitieve responsiviteit; actief luisteren en zorgvuldig en tijdig interpreteren van alle signalen die kinderen uitzenden, zodat gericht kan worden ingespeeld op hun behoeften.
- Respect voor autonomie; kinderen de ruimte geven tot zelf denken, zelf doen, zelf ontdekken, zelf uitvinden en zelf problemen oplossen.
- Structureren; kinderen overzicht en ordening bieden in hun belevingswereld en omgeving.
- Grenzen stellen; kinderen inzicht geven in beperkingen van zichzelf, hun relaties en omgeving.

- Complimenteren en corrigeren; kinderen bekrachtigen en bijsturen in hun gedrag, met als uitgangspunt dat kinderen binnen een vertrouwensrelatie, in staat zijn tot reflecteren en eigen maken van positief gedrag.
- Praten en uitleggen; kinderen door middel van taal, inzicht geven in de wereld om hen heen. Hierin is ook aandacht voor non-verbale communicatie.
- Ontwikkelingsstimulering; kinderen spel, materiaal en activiteiten aanreiken die hen uitdagen om hun persoonlijke en sociale competenties, verder te ontwikkelen.

3^e pedagoog: De Ruimte

Kruimeltje ziet de ruimte als de derde pedagoog. We maken bewuste keuzes voor de aankleding, inrichting en materialen. De ruimte is ingericht voor groepsopvang, waarin ieder kind zich thuis moet voelen en recht heeft op een eigen plek voor persoonlijke bezittingen (ieder heeft zijn eigen luizenzak).

We streven naar het bieden van een optimaal pedagogische omgeving. Om dit duidelijk te verwoorden hebben we een onderscheid gemaakt in 3 punten.

De ruimte,
De inrichting,
Het materiaal.

Daarnaast hebben we bewust gekozen voor de indeling van een verticale BSO groep met kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Deze wordt verderop in dit hoofdstuk beschreven. Omdat Kruimeltje sinds 1-1-2016, twee locaties heeft voor haar BSO groepen, zal bij elk van deze punten aangegeven wat van toepassing is op BSO groep de Apenkoppen en op BSO groep de Bevers.

Onderstaand de uitleg van de drie voorgenoemde punten.

De ruimte:

Een pedagogisch omgeving / ruimte moet voldoen aan onderstaande punten welke een kind de ruimte geeft zich optimaal te kunnen ontwikkelen / ontplooien. Een ruimte biedt daarom de volgende mogelijkheden:

ontmoeting en dialoog
beweging en expressie
ontspanning, rust en reflectie
spel en leren
zintuiglijke waarneming
vindingrijkheid en creativiteit
natuurbeleving en (leef-) wereldoriëntatie.

Omdat de binnenruimte niet in alle situaties kan voldoen hebben we bij Kruimeltje de buitenruimte erbij genomen. Bij de aangrenzende buitenruimte van BSO groep de Apenkoppen kan ieder moment van de dag gebruikt worden, wanneer de kinderen hiervoor kiezen. De ruime omheinde tuin is voorzien van een zandbak, glijbaan, schommels en klimrekken. Het grote grasveld biedt de kinderen ook de gelegenheid om andere spel- en speelmogelijkheden te beoefenen, zoals o.m. voetballen of gewoon om lekker in te dagdromen. Daarnaast is er natuurlijk de gezonde buitenlucht. De weers- omstandigheden mogen (uitsluitend bij extreem weer) geen belemmering vormen. Daarnaast is er een groente tuintje waar de kinderen samen met de pedagogisch medewerkers diverse groentes planten en verzorgen.

Om kinderen zoveel mogelijk contact te laten hebben met de buiten wereld, Ook als we binnen zijn, hebben we zoveel mogelijk rekening gehouden bij de inrichting met de toereikende hoogte van de ramen. Zo hebben we ramen die tot aan de grond rijken en zo de buiten- en binnenruimte met elkaar verbinden.

BSO de Bevers beschikt over 1 klaslokaal in de dependance van de Anne Frankschool. Het lokaal is aan twee lange zijden voorzien van glas, waarbij er ook veel contact is met de buitenwereld en het zicht op de openbare speelplaats. Middels de blindering is het wel mogelijk om naar buiten te kijken, maar kan men niet makkelijk naar binnen kijken, hetgeen een rustig en veilig idee geeft.

Bij BSO de Bevers is er geen aangrenzende buitenruimte, maar kunnen we gebruik maken van de speelruimte en buitenspeelattributen van de Anne Frankschool. Deze ruimte is volledig omheind en is voorzien van een zandbak, glijbaan en klimrekken.. Besloten is om altijd gezamenlijk naar de buitenruimte te gaan, omdat er wel een, zij het rustig straatje, moet worden overgestoken.

De inrichting:

Een goede inrichting van een ruimte zorgt ervoor dat kinderen uitgenodigd worden om te spelen, ontdekken en gezellig samen of rustig alleen te zijn. Tevens is de inrichting in alles gericht op de zelfstandigheid van de kinderen. Ze worden uitgenodigd om voor zichzelf te zorgen. Bijvoorbeeld:

Ze kunnen ook zelf doekjes pakken die ze nodig hebben

In het toilet zijn doekjes, zeep, kraan, wasbak en de toilet is op kind hoogte

Speelgoed en spullen bevinden zich op vaste plekken waar kinderen bij (bijna overal) kunnen

Ze mogen hun eigen broodjes smeren tijdens de tussenschoolse opvang waarbij ze gebruik maken van het plastic kinderbestedek, bordjes en bekertjes

De ruimte is ingericht in hoeken met een duidelijke functie. Op deze manier wordt de ruimte overzichtelijk en aantrekkelijk ingericht en kunnen kinderen gerichte keuzes maken. Zo hebben we bijvoorbeeld een rustige leeshoek, een computerhoek een themahoek en een tafel waar aan kan worden gepuzzeld, spelletjes worden gespeeld en geknutseld. De buitenschoolse opvang straalt met zijn kleinschaligheid een knus en veilig 'thuis' gevoel uit. Zowel de binnen- als buitenruimtes voldoen aan hoge veiligheidseisen. Alle ruimtes voldoen aan de normen van hygiëne en veiligheid. Er is een goed binnenklimaat.

Ook bij BSO de Bevers is het lokaal ingedeeld in gezellige hoekjes. Zo is er een auto speelhoek, een heuse make-up tafel met spiegels, de themaplek en voldoende tafels om aan te knutselen, spelletjes te spelen of mee te doen aan de door de pedagogisch medewerkers aangeboden thema activiteiten. Daarnaast staan in de brede gang de boekenkasten waar de kinderen vrijelijk een boek of tijdschrift kunnen pakken en lezen, maar waar ze natuurlijk ook lekker kan chillen op de grote kussens.

Het materiaal:

Het inspireert kinderen om hun ontdekkingen en ideeën vorm te geven waardoor hun fantasie vermogen versterkt. Naast gericht speelgoed maken we gebruik van andere objecten, voorwerpen en materialen die kinderen kunnen uitdagen in hun creativiteit en vindingrijkheid zoals kosteloos materiaal (recycling materiaal, dozen, flessen, kurken), natuurlijk materiaal (stenen, zand, water) en levensecht materiaal (echte huishoudelijke artikelen, spons, emmer, afwasborstel). Het speelgoed wordt aangeboden in bakken op kind hoogte. De bakken zijn voorzien van naamplaatje waar op geschreven staat wat er in de bakken zit. Op deze manier vergroten we het zelfstandig spelen van de kinderen binnen een gestructureerde omgeving. Andere materialen worden in activiteit vorm aangeboden.

3. BASISGROEPEN

Buitenschoolse opvang Kruiemeltje heeft twee basisgroepen. Basisgroep 'De Apenkoppen' is gevestigd op het terrein bij KDV Kruiemeltje aan De Verbetering 6 te Hoogkerk.

VSO en NSO opvang is bij basisgroep de Apenkoppen van maandag t/m vrijdag en op de margedagen van alle scholen en tijdens de schoolvakanties.

Basisgroep 'De Bevers' is gevestigd in de dependance van de Anne Frank school aan De Sanstraat 13 te Hoogkerk. Opvang bij basisgroep de Bevers vindt plaats op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag en is voorbehouden aan de kinderen van de Anne Frankschool. Uitzondering hierop is de opvang op margedagen van de Anne Frankschool en alle schoolvakanties. Dan worden de kinderen opgevangen op de locatie aan de Verbetering 6 in Hoogkerk.

Op beide groepen streven we naar een zelfde binnen cultuur.

Op de beide BSO locaties krijgen de kinderen die uit school komen wat te drinken en een koekje. Iedereen krijgt de kans iets te vertellen wat hij / zij heeft meegemaakt. Daarna mag ieder vrij spelen. Naast vrij spelen bieden we elke 6 weken aan de hand van een nieuw thema, knutselactiviteiten aan. Kinderen bij BSO De Apenkoppen kunnen buitenspelen in de aangrenzende tuin van Kruiemeltje. Kinderen bij BSO De Bevers gaan gezamenlijk op afgesproken tijden buiten spelen omdat de speelruimte niet aangrenzend is.

Kinderen mogen met toestemming van de ouders ook alleen buiten spelen. Dit is schriftelijk vastgelegd.

Beide groepen beschikken over 'hoeken' waar kinderen kunnen spelen met wat ze gekozen hebben. Zo beschikt BSO De Apenkoppen over een leeshoek, thema hoek, knutsel en spelletjes tafel. Op BSO De Bevers is er zelfs een heuse make-up hoek.

NB. Soms komt het voor dat een kind een dagje gebruik wil/moet maken van opvang in een tweede basisgroep. Bijvoorbeeld als er (tijdelijk) een extra dag nodig is, maar er geen plaats is op de eigen basisgroep van het kind, of tijdens vakantieperiodes, verlof en ziekte waarbij er incidenteel groepen worden samengevoegd.

In deze gevallen zal er altijd vooraf met de ouders worden overlegd en schriftelijk om toestemming worden gevraagd.

Een kind mag met schriftelijke toestemming van ouders, gelijktijdig in maximaal 2 verschillende stamgroepen worden geplaatst. Dit is vastgelegd in de wet Kinderopvang Kwaliteitsregels.

Wennen

Voordat de opvang van start gaat, kunt u uw kind(eren) twee maal laten wennen. De eerste keer samen met u als ouder/ verzorger. Hier trekken we ongeveer een uur voor uit. U kunt dan met de pedagogisch medewerker alvast zaken bespreken die van belang zijn voor de opvang van uw kind, opdat uw kind zich snel zal thuis voelen. De tweede keer komt uw kind dan alleen. Ze mogen dan ook wat langer blijven, ruim 2 uur. Het kindje kan dan ook wennen aan het dagritme van de BSO en de pedagogisch medewerker kan ook even extra aandacht schenken aan uw kind. Drie à vier weken voordat de opvang start, neemt de administratie contact met u op om afspraken te maken over de wennmomenten. Deze wennmomenten worden bevestigd via de mail en/of op het NAW formulier die u met het contract mee toegestuurd krijgt.

4. Dagritme

VSO (VoorSchoolse Opvang): op locatie BSO de Apenkoppen. (geldt voor opvang kinderen van alle scholen)

Van 7.00 uur tot 08.30 uur

Tussen 7 uur en 8 uur kunt u uw kind voor de VSO brengen. U wordt vriendelijk verzocht uw kind ook echt voor 8 uur te brengen. Wij kunnen uw kind dan op tijd naar school en in de klas brengen. De kinderen worden lopend naar school gebracht waarbij ze zichtbare hesjes dragen met het logo van Kruimeltje.

Kinderen die, met toestemming van de ouders, alleen naar school mogen dragen geen hesjes.

De kinderen die naar de Aquamarijn en de Feniks in Gravenburg gaan, worden met de auto gebracht. We maken daarbij gebruik van een stoelverhoging en de kinderen zitten in de autogordels. Ook zij dragen de zichtbare gele hesjes. De leidsters zijn allen in het bezit van een geldig rijbewijs en hebben altijd een mobiele telefoon mee.

NSO (Naschoolse Opvang): op locatie BSO de Apenkoppen en BSO de Bevers

Van 14.00* uur tot 18.00 uur

Uw kind wordt van school gehaald.

Er wordt altijd gestart met het gezamenlijk wat drinken en een koekje eten.

Om 17.00 uur wordt er weer gezamenlijk wat gedronken en krijgen ze wat groentes aangeboden zoals komkommer, tomaatjes, wortel en/of paprika.

Tussen en na de gezamenlijke eet- en drink momenten kunnen de kinderen vrij spelen, een voorbereide activiteit doen of samen spelen.

*) begintijd is afhankelijk van het continurooster welke de school hanteert

Op maandag-, dinsdag -en donderdagmiddag vindt, gedurende de schoolweken, de opvang van de kinderen van de Anne Frankschool plaats bij BSO groep de Bevers in de dependance van de Anne Frankschool. Met uitzondering van de margedagen en de schoolvakanties, die zijn altijd op de locatie aan de Verbetering 6.

VNSO (Verlengde Naschoolse Opvang):

- op locatie BSO de Apenkoppen, van 12.00 uur tot 18.00 uur op vrijdagmiddag
- op locatie BSO de Bevers, van 12.00-18.00 uur op dinsdagmiddag

Uw kind wordt van school gehaald en verblijft de rest van de middag op onze BSO.

Ze beginnen met een broodmaaltijd en krijgen vervolgens de tijd om te spelen.

Om 15.30 uur wordt er gezamenlijk wat gedronken en een koekje gegeten.

Om 17.00 uur wordt er weer gezamenlijk wat gedronken en krijgen ze wat groentes aangeboden zoals komkommer, tomaatjes, wortel en/of paprika.

Tussen en na de gezamenlijke eet en drink momenten kunnen de kinderen vrij spelen, een voorbereide activiteit doen of een gezamenlijke activiteit doen.

DVO (Dag en Vakantie Opvang) deze vorm van opvang is alleen op BSO locatie de Apenkoppen.

Van 07.00 uur tot 18.00 uur

Ruim van te voren wordt bij de ouders nagevraagd of en op welke dagen en tijden er opvang voor de kinderen nodig is. Op deze manier kunnen wij een passende personeelsplanning maken, maar ook ruim van te voren bekijken welke leuke activiteiten we met de kinderen kunnen gaan doen. Denk daarbij aan bijvoorbeeld deelname aan de activiteitenladder van Hoogkerk.

Activiteiten buiten de basisgroepen

Kinderen van de buitenschoolse opvang mogen broertjes en zusjes die op het kinderdagverblijf zijn (onder toezicht) even opzoeken voor een knuffel of kus. Echter is dit alleen mogelijk voor BSO locatie de Apenkoppen omdat deze op het zelfde terrein gevestigd zit als het kinderdagverblijf.

Daarnaast hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om met de groep buiten het terrein van Kruiemtje activiteiten te ondernemen. Hiervoor is te allen tijde toestemming nodig van de ouders van de kinderen. Ouders kunnen hiervoor toestemming geven op de NAW kaart die wordt ingevuld bij de aanmelding. Zonder een getekend formulier verlaat uw kind ons terrein niet voor bijvoorbeeld één van onderstaande activiteiten. (Uiteraard niet van toepassing bij calamiteiten.)

Bij activiteiten buiten het terrein van Kruiemtje kunt u denken aan een van de onderstaande activiteiten:

- ★ Eendjes brood brengen.
- ★ Deelname aan bepaalde activiteiten van de activiteitenladder Hoogkerk
- ★ Spelen in de speeltuin.
- ★ Kinderboerderij bezoek.
- ★ Speurtocht.
- ★ Strand bezoek.

Bij het verlaten van het terrein gaat er altijd voldoende begeleiding mee. De groep is altijd voorzien van mobiele telefoon en EHBO materiaal.

Een voorbeeld van een grotere georganiseerde activiteit is het BSO schoolreisje. Daarvoor vragen we altijd de ouders mee van de kinderen die de desbetreffende dag niet in opvang zijn. Vervoer is dan geregeld met een busmaatschappij of ouders maken gebruik van eigen auto. Alle vervoer is voorzien van de veiligheidsmaatregelen om de kinderen veilig te vervoeren.

Tijdens de gehele dag zijn alle kinderen dan voorzien van een geel hesje. De leiding van de groep is voorzien van mobiele telefoon en EHBO materiaal.

5. Inzet personeel en ondersteunend personeel

6.1 Beroepskracht – kind ratio

Bij Kruimeltje werken pedagogisch medewerkers met minimaal een MBO niveau 3 opleiding Pedagogisch Medewerker en hebben allen een Verklaring Omtrent Gedrag ingeleverd. Bovendien vindt er een continu screening plaats door bureau Justis. Daarnaast is elke pedagogisch medewerker in bezit van het diploma Kinder- EHBO en zijn ze BHV gecertificeerd.

Hoeveel kinderen op een groep aanwezig mogen zijn is afhankelijk van het aantal vierkante meters. Per aanwezig kind is er tenminste 3,5 m² ingerichte binnenspeelruimte beschikbaar. Dit is vastgelegd in de Convenant Kwaliteit Kinderopvang. BSO de Apenkoppen biedt ruimte voor de opvang van 20 kinderen. BSO de Bevers biedt ruimte voor opvang van 19 kinderen.

Verder geldt er op de groep de volgende verhouding tussen pedagogisch medewerkers en kinderen:

per pedagogisch medewerker mogen 10 kinderen in de leeftijd 0 tot 13 jaar aanwezig zijn gedurende 2018. Per 2019 mogen er maximaal 10 kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar per pedagogisch medewerker aanwezig zijn, en maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 7 tot 13 jaar. Bij Kruimeltje hebben we een gemengde leeftijd groep van 4 tot 13 jaar en zal er elke dag naar ratio berekend worden hoeveel pedagogisch medewerkers nodig zijn op de BSO groep.

Gedurende de hele dag zijn er minstens twee pedagogisch medewerkers en is er ook dagelijkse bezetting op kantoor aanwezig. Daardoor zal er nooit en beroepskracht alleen in het pand aan de Verbetering aanwezig zijn.

Bij BSO de Bevers is in de dependance, naast de op de groep werkzame pedagogisch medewerker, ook altijd een leerkracht van de Anne Frankschool in het gebouw aanwezig. Afspraak is dat de leerkrachten melden als ze vertrekken. Als wij eerder kunnen sluiten, melden wij dit aan de nog aanwezige leerkracht. Er kan ook te allen tijde een beroep worden gedaan op de conciërge van de school die vaak tot 17.30 in het gebouw aanwezig is.

6.1.1 Afwijkende tijden Beroepskracht – kind ratio

BSO Kruimeltje vangt kinderen van de volgende scholen:

- OBS de Ploeg : eindtijd om 14.15 uur
- CBS de Anne Frankschool : eindtijd om 14.00 uur
- OBS de Feniks (Gravenburg) : eindtijd om 14.00 uur
- CBS de Rehoboth : eindtijd om 14.45 uur

Op doordeweekse dagen wordt er alleen afgeweken van de beroepskracht-kind ratio als er kinderen worden gehaald van de Rehoboth school, omdat deze school een afwijkend eindtijd heeft. Aangezien de kinderen met de auto worden gehaald is de duur van de absentie van de pm'er ten hoogste 5 tot 10 minuten.

Alle andere scholen (OBS de Ploeg, CBS de Anne Frankschool en OBS de Feniks) hebben een eindtijd van 14.00 of 14.15 waarbij de pm'ers allen op ongeveer dezelfde tijd terug zijn op de locatie.

6.2 Achterwachtregeling.

Een achterwacht is een andere volwassene die in geval van nood ingeschakeld kan worden. Deze hoeft niet persé in het pand aanwezig te zijn. In het laatste geval wordt doorgaans de aanrijtijd van een ambulance aangehouden. De achterwacht is, Susan Postma. Zij is drie dagen per week aanwezig op kantoor aan de Verbetering en is woonachtig op minder dan 15 minuten rijden van Kruimeltje.

6.3 Ondersteunen van beroepskrachten door middel van andere volwassenen.

KDV & BSO Kruiemtje is een erkend leerbedrijf voor Sociaal Pedagogische opleidingen op MBO niveau 3 en 4. Bij kruiemtje bieden we de BOL variant. BOL wil zeggen een Beroeps Begeleidende Leerweg. Leerlingen volgen dan een dagopleiding en lopen dan in periodes een boventallige stage in het werkveld. Bij Kruiemtje laten we alleen stagiaires toe die een half jaar tot heel jaar stage lopen en in bezit zijn van een geldige Verklaring Omtrent Gedrag. De reden om alleen stagiaires aan te nemen die een langere periode stage lopen is dat de kinderen zo veel mogelijk dezelfde vaste gezichten zien. De stagiaires worden begeleid door de praktijkbegeleider. De stagiaires worden altijd zoveel mogelijk op de groep geplaatst waar de praktijkbegeleider werkzaam is. Op deze wijze is er altijd goed zicht op de handelwijze van de stagiaires t.a.v. de kinderen, activiteiten en het contact met de ouders. Wekelijks evalueert de praktijkbegeleider met de stagiaires kort de voortgang. Daarnaast vinden er periodieke gesprekken plaats met de stage coördinator van school.

Op de dagen dat de praktijkbegeleider niet aanwezig is, vindt er altijd kort overleg plaats met de andere Pedagogisch Medewerker die die dag werkzaam is op de groep.

Stagiaires mogen alleen werkzaamheden uitvoeren welke de opleiding (competenties van de stage periode) toelaten. Alle werkzaamheden zullen te allen tijde onder toezicht van de Pedagogisch Medewerker uitgevoerd mogen worden. Eveneens bieden we bij Kruiemtje ruimte voor een pedagogisch medewerker in opleiding op HBO-niveau. De pedagogisch medewerker in opleiding wordt binnen een termijn van maximaal 2 jaar gekwalificeerd tot pedagogisch medewerker door middel van werken en leren te combineren in een vooraf opgesteld ontwikkelingsplan. De pedagogisch medewerker in opleiding gaat een arbeidscontract aan tenminste van 20 werkuren per week voor het kinderdagverblijf of 12 werkuren per week voor de buitenschoolse opvang.

Aan alle stagiaires wordt voorafgaand een huishoudelijk reglement voor stagiaires overhandigd. Dit ligt ter inzage in de map stagiaires

Daarnaast verricht de medewerkster van de Administratie ook ondersteuning in het halen en brengen van de kinderen.

Incidenteel wordt er gebruik gemaakt van een uitzendkracht. Ook zij zijn in het bezit van een geldige VOG.

Bij de organisatie van activiteiten door de oudercommissie wordt naast de inzet van de pedagogisch medewerkers, ook gebruik gemaakt van actieve ouders (ouders die zich vrijwillig aanmelden om mee te helpen met de organisatie). Deze activiteiten worden altijd ruim van tevoren besproken in de OC vergaderingen.

Bij Kruiemtje maken we geen gebruik van vrijwilligers.

Bijlage 1: Ontwikkelingsgebieden

Bij het kijken naar de ontwikkeling van kinderen onderscheiden we zes gebieden:

- Lichamelijke (motorische) ontwikkeling
- Sociale Emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling (taal en getal)
- Creatieve ontwikkeling (inzicht en schoonheid)
- Seksuele ontwikkeling
- Morele ontwikkeling

1. Lichamelijke (motorische) ontwikkeling

Hoe ouder kinderen zijn, hoe meer zij fysiek kunnen, doordat zij groter, sterker en behendiger zijn en doordat hun evenwichtsgevoel zich steeds verder ontwikkelt. Zij hebben volwassenen steeds minder nodig om in hun behoeften te voorzien.

Leidsters zullen de kinderen stimuleren en waar nodig begeleiden, om zoveel mogelijk zelf te doen.

2. Sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen tussen de 4 en 12 jaar ontwikkelen een steeds groter inzicht in hun relaties met anderen. Ze gaan meer om met andere leeftijdsgenootjes en andere volwassenen dan alleen familieleden. Op deze manier kunnen ze zich op sociaal gebied verder ontwikkelen. Ze leren zich ook te verplaatsen in gevoelens van anderen, ruzies op te lossen en verschillen te overbruggen. Ze vergelijken eigen prestaties met die van anderen. Ze ontwikkelen hun geweten en krijgen inzicht in de waarden en normen van de samenleving waarin ze opgroeien.

Om aan deze ontwikkeling te werken stimuleren de leidsters de kinderen om samen te spelen en te delen. Zij zullen zelf ook meedoen om zo aansturing te geven en eigen inbreng te doen. We stimuleren ieder zijn eigen interesses en belangen te uiten, en te respecteren van elkaar.

3. Cognitieve ontwikkeling

Het brein van kinderen tussen de 4 en 12 jaar verandert. Zij krijgen meer kennis, en steeds betere controle over hun aandacht en gedrag. Ze zijn niet meer zo gemakkelijk af te leiden. Ze kunnen beter focussen op de dingen waarmee zij bezig zijn. Hun hersenen worden geschikt om plannen te maken en om na te denken over hun eigen handelingen en de consequenties daarvan.

We hebben diverse spelletjes op de bso welke aandacht en nadenken vereist. Leidsters motiveren kinderen om met hun die spelletjes te gaan spelen. Ze laten de kinderen ook helpen organiseren van activiteiten wanneer zij daar interesse in hebben.

4. Creatieve ontwikkeling

Jonge schoolgaande kinderen leren vaste manieren kennen en veel wat ze doen is nog nieuw. Jonge kinderen zijn dus veelal nog niet geremd in hun creativiteit. Ze beginnen steeds uitgebreider rollenspellen te spelen. Ze verkleden zich, verdelen de rollen en zeggen wat ze gaan doen. Tijdens het spel sturen ze niet alleen elkaar bij, maar zijn ze ook creatief in het verzinnen van het verhaal. Daarom hebben wij op de bso verkleedkleding en een thema hoek.

Op deze leeftijd zijn kinderen motorisch alweer vaardiger met de kwast en pen en het eigen lichaam. Daarentegen zijn ze zelf ook kritischer in datgene wat ze maken en doen. Ze worden zich meer bewust van anderen. We bieden de kinderen knutselactiviteiten aan maar geven ze ook de ruimte om zelf vrij te knutselen.

Doordat we een wisselend aanbod van activiteiten aanbieden kunnen we zoveel mogelijk aansluiten bij talenten en voorkeuren van verschillende leeftijden school kinderen. Kinderen mogen zelf materialen pakken zoals de kwast, pen en dergelijke. We stimuleren initiatieven van kinderen om muziek-, dans- of toneelvoorstellingen te maken voor de andere kinderen. We laten kinderen vrij in het wel of niet meedoen aan een activiteit waarbij ze op de voorgrond moeten treden zoals drama, dans of muziek.

We bieden alle Creatieve activiteiten aan omdat ze bijdragen aan de zelfstandigheid van kinderen en ze leren op creatieve wijze problemen op te lossen. In principe hebben de verschillende uitingen van creativiteit een eigen ontwikkelingsproces. Naarmate kinderen ouder worden, worden ze zich meer bewust van zichzelf; hoe ze overkomen op anderen en wat anderen ervan kunnen vinden. Dat kan de creativiteit belemmeren. Dat is jammer want creatieve activiteiten zijn niet alleen leuk, maar ook goed voor de emotionele expressie (het zingen van een vrolijk of verdrietig liedje), de taalontwikkeling (denk aan dialogen bij een rollenspel), de concentratie, de fantasie, de motoriek, de cognitieve ontwikkeling en sociale vaardigheden. Om deze reden blijven we ook de oudere schoolkinderen stimuleren creatieve uitingen te doen en ook deel te nemen aan alle creatieve activiteiten.

Seksuele ontwikkeling.

Kinderen krijgen van nature steeds meer interesse in seksualiteit. Dit wordt versterkt door de buitenwereld die het onderwerp tonen via reclameborden en met seksueel getinte woorden en beelden in filmpjes op internet en televisie. Als 'opvoeder' is het belangrijk om door te gaan op de informatie die ze al hebben. Naast het geven van feitelijke antwoorden op de vragen die de kinderen hebben over het lichamelijke ontwikkeling is het ook belangrijk dat er wordt gesproken over het 'hoe te verwoorden' van gevoelens en het bewaken en accepteren van grenzen in de omgang met elkaar.

Morele ontwikkeling

Morele ontwikkeling gaat over het besef van goed en kwaad, over anderen helpen en je verantwoordelijk voelen. Kinderen maken in deze leeftijdsperiode een sterke ontwikkeling door in het leren kennen en beoordelen van 'goed' en 'fout'. Omdat de jongste kinderen nog niet goed kunnen beredeneren waarom er regels zijn, is het belonen en corrigeren en consequent zijn van de leidsters heel belangrijk. Dit schept duidelijkheid voor de jongste kinderen. De oudere kinderen kennen de regels goed en weten ze toe te passen. Zij proberen daarin de grenzen te verleggen

en ontdekken wanneer de regels overschreden mogen worden in uitzonderlijke gevallen.

De oudste kinderen zijn zich steeds meer bewust van de wijde wereld om hen heen en komen met levensvragen en nieuwsfeiten. Het is belangrijk dat de kinderen er over kunnen praten met de leidsters. Hierdoor leren ze na te denken over wat ze er zelf en wat anderen er van vinden. Kinderen ontdekken dat de waarden en normen van ouders niet altijd maar zo vanzelfsprekend zijn maar dat het bij ieder kan verschillen. Leidsters zullen kinderen zo goed mogelijk begeleiden in de gesprekken die ze daar over hebben en zullen proberen antwoord te geven op alle vragen. Indien een leidster geen antwoord heeft zal ze het kind verwijzen naar iemand of organisatie, bijvoorbeeld de bibliotheek, die dat antwoord wel kan geven.

Bijlage 2A: Calamiteitenplan De Apenkoppen, Verbetering

Wat te doen voor pedagogisch medewerkers bij brand:

- ★ Roep direct het hoofd BHV Linda van der Klok of haar plaatsvervanger Annie Koning.
- ★ Ontdek je zelf de brand en gaat het om een klein brandje, probeer het dan te blussen met de aanwezige blusmiddelen. Neem geen risico!
- ★ Indien u het alarmsignaal/ontruimingssignaal hoort ga dan als volgt te werk.
- ★ Neem alle kinderen en de presentielijst mee naar de verzamelplaats. Dit is het plein tussen de beide scholen in.
- ★ Loop rustig (NIET rennen, dit vergroot de kans op struikelen).
- ★ Blijf bij rookontwikkeling zo laag mogelijk bij de grond. (daar is het meeste zuurstof)
- ★ Maak gebruik van de dichtstbijzijnde (nood)uitgang.
- ★ Controleer of de groep compleet is en meld je af bij het hoofd BHV/coördinator op de verzamelplaats.
- ★ Verlaat nooit zonder toestemming de verzamelplaats. Met toestemming van het hoofd/coördinator kan wel bijstand verleend worden aan andere groepen, indien dit nodig mocht zijn.

Voor andere aanwezigen:

- ★ Bel direct het hoofd BHV Linda van der Klok of haar plaatsvervanger Annie Koning
- ★ Ontdekt u zelf de brand en gaat het om een klein brandje, probeer het dan te blussen met de aanwezige blusmiddelen. Neem geen risico!
- ★ Ga naar de instructieplaats (binnen) en volg de instructies van het hoofd BHV/coördinator.
- ★ Ga daarna naar de verzamelplaats (buiten) en meld uw bevindingen aan het hoofd BHV/coördinator.

Bij een ongeval:

- ★ Roep een BHV 'er of verleen zelf 1^e hulp.

Bij ernstig ongeval:

- ★ **Bel 112!!!**
- ★ Vermeld: ★ Je naam
- ★ Locatie: **De Verbetering 6, Hoogkerk, Groningen of**
- ★ Toestand slachtoffer (wel of niet bewusteloos en evt. reanimatie!)
- ★ evt. Welke hulpdienst nodig.

Bijlage 2B: Calamiteitenplan de Bevers, Sanstraat 13

Tijdens de schooluren sluiten we aan bij de Alarmerinsprocedure van de Anne Frankschool.

Het Ontruimingsplan ligt ter inzage in het lokaal van de BSO de Bevers in de dependance van de Anne Frankschool. De pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van deze procedure.

Wat te doen voor pedagogisch medewerkers bij brand.

- ★ Brand direct melden bij hoofd BHV, mw N. Donje of plaatsvervangend hoofd BHV/ Ploegleider Ontruiming, de heer Saïd Khajjoug.
- ★ Ontdek je zelf de brand en gaat het om een klein brandje, probeer het dan te blussen met de aanwezige blusmiddelen. Neem geen risico!
- ★ Indien u het alarmsignaal/ontruimingssignaal hoort ga dan als volgt te werk.
- ★ Neem alle kinderen en de presentielijst mee naar de verzamelplaats. Dit is het plein tussen de beide scholen in.
- ★ Loop rustig (NIET rennen, dit vergroot de kans op struikelen).
- ★ Blijf bij rookontwikkeling zo laag mogelijk bij de grond. (daar is het meeste zuurstof)
- ★ Maak gebruik van de dichtstbijzijnde (nood)uitgang.
- ★ Controleer of de groep compleet is en meld je af bij het hoofd BHV/coördinator op de verzamelplaats.
- ★ Verlaat nooit zonder toestemming de verzamelplaats. Met toestemming van het hoofd/coördinator kan wel bijstand verleend worden aan andere groepen, indien dit nodig mocht zijn.

Bij een ongeval:

- ★ Roep plaatsvervangend hoofd BHV, Saïd Khajjoug of verleen zelf 1^e hulp.

Bij ernstig ongeval:

- ★ **Bel 112!!!**
- ★ Vermeld: ★ Je naam
- ★ Locatie: **Sanstraat 13, Hoogkerk, Groningen of**
- ★ Toestand slachtoffer (wel of niet bewusteloos en evt. reanimatie!)
- ★ evt. Welke hulpdienst nodig.

Bijlage 3: Huishoudelijk reglement

★ De openingstijden van de opvang zijn: maandag t/m vrijdag van 7.00 tot 18.00 uur.

★ De opvang is het gehele jaar geopend met uitzondering van de officiële feestdagen.

★ Kruiemeltje reserveert opvang conform uw wensen op vaste dagen en tijden, welke contractueel worden vastgelegd. Met dit systeem bent u altijd verzekerd van een plaats voor uw kind. Indien u uw kind later ophaalt dan wat contractueel is vastgelegd, dan wordt dit gezien als Extra Opvang. Er wordt bij overschrijding van de tijd na 10 minuten elke 15 minuten een kwartier extra in rekening gebracht.

Omdat de betreffende plaats voor uw kind is gereserveerd, wordt deze ook gedurende het gehele jaar in rekening gebracht.

Echter er bestaat ook een mogelijkheid om niet afgenomen dagen/uren te ruilen, mits deze tijdig zijn afgezegd. Bij afzeggen op de dag zelf worden de uren wel in rekening gebracht. Ruiling van dagen is in overleg met de administratie mogelijk indien er op de gewenste dag plaats is. Voorwaarde bij ruiling is wel dat dit binnen twee weken plaats vindt. Uitzondering hierop is periode bij de officiële zomer basisschool vakantie. Opvang uren mogen dan binnen de zes weken basisschool vakantie worden geruild.

Van niet gebruikte dagen vervalt het recht op gebruik na het verstrijken van de betreffende ruil periode. Over ziekte-dagen en de officiële feestdagen is geen ruiling mogelijk.

★ Buiten ouders (/verzorgers) van aan onze zorg toevertrouwde kinderen, worden overige familie en/of kennissen zonder toestemming van ouders (/verzorgers) NIET binnengelaten.

★ Kinderen worden uitsluitend aan de ouders (/verzorgers) mee naar huis gegeven tenzij anders is aangegeven door de ouders (/verzorgers).

★ Bij volledige bezetting zal een wachtlijst worden gehanteerd.

★ Wanneer door welke omstandigheden dan ook, het kind te laat van de opvang wordt gehaald, is de ouder /verzorger verplicht om een boete van € 25,- per 30 minuten te betalen. Elke 5 minuten na 18.00 uur zal naar boven worden afgerond. (bijvoorbeeld: 18.37 uur wordt 19.00 uur en dat betekent dat de ouder of verzorgen € 50,- verschuldigd is).

★ Wanneer uw kind ziek is en een op een begeleiding wenselijk is, dan hoort uw kind niet op de opvang te zijn. Een van de leidsters zal u bellen als uw kind ziek is geworden. Dit is ter beoordeling van de pedagogisch medewerker(s). Bij een koorts van 38,5 en hoger of bij groot besmetting gevaar (bv. besmettelijke ziektes, koorts, diarree, flinke verkoudheid enz) is de ouder (/verzorger) verplicht het kind op te halen.

★ Bij ziekte of verhindering van uw kind, graag het Kindercentrum op de hoogte stellen voor 9 uur s' ochtends.

★ Kinderen vanaf 4 jaar mogen niet op de basisgroepen van het kinderdagverblijf. Zij dienen in de hal te wachten. Dit om de veiligheid van de kinderen op de groepen te waarborgen.

★ De opvang voorziet in eten en drinken. Aangepaste voeding (i.v.m. allergieën) kan in overleg voor worden gezorgd of dient door de ouders / verzorgers zelf te worden meegebracht.

★ Ouders dienen op de NAW kaart in te vullen of zij toestemming geven voor het al dan niet publiceren van foto's en film waar hun kind(eren) op te zien zijn, alsmede aan te geven of ze toestemming geven voor de diverse uitstapjes

★ Ouders dienen een toestemmingsformulier in te vullen en te onder tekenen indien het noodzakelijk is dat een kind een medicijn toegediend krijgt tijdens de opvang.

★ Kleding (ook jassen en schoenen!), knuffels, flessen en tassen dienen gemerkt te zijn.

★ De opvang aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid voor het wegraken of beschadigen van kleding, meegebracht speelgoed ed.

★ Van wijzigingen in dit huishoudelijk reglement worden ouders /verzorger op de hoogte gesteld.

In alle gevallen waarin dit huishoudelijk reglement niet voorziet, vindt overleg plaats. Indien u het niet eens bent met de beslissing van de leidinggevende of directie, kunt u dit schriftelijk en gemotiveerd kenbaar maken.